



La enseñanza en materia de salud y seguridad en el trabajo

Resumen de un seminario organizado en Bilbao (4 y 5 de marzo de 2002) por la Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo y la Presidencia española de la Unión Europea, en colaboración con la Comisión Europea

Índice

1. Introducción
2. Estudios de casos: SST en la escuela. Educación primaria y secundaria
 - «Ar y Mi en la escuela», Dinamarca
 - Ejemplos de buenas prácticas en la promoción de la salud y la seguridad en escuelas primarias italianas
3. Estudios de casos: SST y adultos. Formación técnica y profesional
 - Mayor integración de la SST en la formación profesional en el sector agrícola alemán
4. Estudios de casos: SST y adultos. Educación universitaria
 - Futuros médicos: incorporación de la salud y seguridad en el trabajo en el plan de estudios de medicina en el Reino Unido
 - Integración de la SST en los sistemas de tres universidades españolas
5. Estudios de casos: Integración del sistema de SST en la enseñanza
 - Nueva ley sobre el entorno didáctico para escolares y estudiantes en Dinamarca
6. Estudios de casos: Introducción de la SST en la enseñanza y la formación a través de campañas y programas estructurales
 - Programa nacional de educación en materia de salud y seguridad en el trabajo en Portugal
7. Comentarios sobre los factores del éxito y las conclusiones de los estudios de casos nacionales
8. Conclusiones de la mesa redonda
9. Observaciones finales
10. Más información

1. Introducción

Objetivos

El objetivo del seminario consistía en enfocar desde una perspectiva comunitaria la integración de la seguridad y la salud en el trabajo (SST) en la enseñanza. Este tema es cada vez más importante en todos los Estados miembros, ya que las estadísticas reflejan que los trabajadores más jóvenes (entre 18 y 24 años de edad) tienen por promedio 1,4 veces más probabilidades de sufrir un accidente laboral que otros trabajadores. El seminario pretendía enriquecer el debate en curso. Se presentaron toda una serie de experiencias y prácticas

nacionales de Estados miembros de la Unión Europea (UE) a fin de compartir experiencias y estimular la discusión sobre la integración de la SST en las políticas y prácticas educativas.

Mainstreaming

¿Qué significa «mainstreaming» (integración) de la salud y la seguridad? La integración tiene por objeto que los principios de gestión de riesgos y la «mentalidad SST» sean parte integrante del proceso de toma de decisiones y adopción de medidas en el lugar de trabajo, de forma que la salud y la seguridad no se limiten a ser un mero «apéndice». Es más sencillo lograrlo si los trabajadores y los empresarios llegan al lugar de trabajo debidamente cualificados, con conocimiento de la SST y una cultura desarrollada de «prevención de riesgos». Esto es aún más importante en una época en que el mundo laboral cambia rápidamente. Hay nuevas formas de organización del trabajo, nuevas tecnologías y nuevas relaciones contractuales que comportan entornos de trabajo más complejos, y todo ello repercute en la gestión de riesgos.

Situación general en los Estados miembros

Se presentó una sinopsis de la situación general en los Estados miembros. Esta visión general refleja el estado de la cuestión básico en el momento actual:

- En la mayoría de los Estados miembros hay módulos de SST incluidos en los planes de estudios en la mayor parte de las etapas de la enseñanza; estos módulos se hallan en diferentes fases de desarrollo.
- Asimismo, en casi todos los Estados miembros existen leyes o directrices en materia de SST para la formación y la enseñanza; algunas se sitúan en un nivel bastante general, exigiendo la formación en SST, mientras que en otros casos los alumnos cuentan de hecho con una protección similar a la de los trabajadores.
- En la mayoría de los Estados miembros se han lanzado campañas para introducir cuestiones de SST en la enseñanza; algunas han sido iniciativas nacionales o regionales, mientras que otras han sido de carácter local.
- Por último, se ha producido alguna innovación efectiva en el tratamiento de esta cuestión, por ejemplo: designación de estudiantes como «representantes de seguridad», impartiendo formación y otorgándoles poderes; colaboración ejemplar entre diferentes ministerios, interlocutores sociales y otras organizaciones; y programas nacionales para integrar la SST en todos los niveles educativos.

Estudios de casos

Se presentaron algunos ejemplos de cómo se ha integrado la SST en diferentes niveles educativos. Se extrajeron las principales conclusiones de estos ejemplos. En las actas constan todos los ejemplos presentados. A continuación se presenta un resumen de algunos de estos ejemplos y conclusiones.

2. SST en la escuela. Educación primaria y secundaria

Principales conclusiones

- Los proyectos destinados a niños pequeños deben hacer uso de la imaginación y del juego.
- Los proyectos destinados a niños pueden utilizar su propio entorno como fuente de ejemplos de riesgos; conviene que los padres participen en este proceso.
- Hay que enseñar a los niños a detectar los peligros, y evaluar y gestionar los riesgos; no hay que enseñarles a evitar simplemente todos los peligros en bloque.
- La SST puede incorporarse en las materias regulares o puede abordarse por separado.

«Ar y Mi en la escuela», Dinamarca

La cuestión de la seguridad y la salud orientadas a los niños y jóvenes es una de las principales prioridades del programa de acción del Gobierno danés «Un entorno de trabajo limpio en el año 2005». Uno de los temas versa sobre el modo de minimizar los accidentes entre personas de menos de 25 años. El programa recomienda que las actitudes y los conocimientos básicos en relación con la salud y la seguridad en el trabajo se enseñen en las escuelas, permitiendo a los alumnos contribuir positivamente a su propia salud y seguridad y a las de sus compañeros.

El objetivo del proyecto dirigido a escuelas primarias «Ar y Mi en la escuela» pretende consolidar la formación sobre salud y seguridad en el trabajo e integrarla en la enseñanza general de las escuelas primarias. Ar y Mi son *trolls* y explican qué es una escuela y por qué es importante un buen entorno físico y psicológico en la escuela para el bienestar de los alumnos.

Para este proyecto se requirió la colaboración de una serie de participantes, entre ellos sindicatos, asociaciones patronales, el Ministerio de Educación danés, la organización de padres y profesores y el Servicio de entorno laboral danés.

El proyecto dio pie a la producción de diversos materiales con el fin de investigar los riesgos del entorno, siguiendo un método argumental. Entre estos materiales se incluyen, por ejemplo, una casa de *trolls* llena de objetos, un libro de cuentos, carpetas de material para profesores, un juego de mesa y una página de Internet (<http://www.armi.dk>).



Según la evaluación, el concepto se ha incorporado en la enseñanza diaria; por ejemplo, la casa de *trolls* se conoce y utiliza en más del 50 % de los colegios públicos.

Ejemplos de buenas prácticas en la promoción de la salud y la seguridad en escuelas primarias italianas

El Instituto Nacional Italiano para la Prevención y la Seguridad en el Trabajo (ISPESL) ha creado y distribuido dos instrumentos para ayudar a los profesores de niños de seis a nueve años de edad. Esta labor se emprendió porque en opinión del ISPESL los colegios, y en particular los de enseñanza primaria, pueden desempeñar un papel fundamental en la transmisión de los valores básicos de seguridad a las nuevas generaciones.

El primer instrumento es un CD-ROM interactivo llamado «En casa de Luca», con el cual los niños, a través de sus respuestas a imágenes y animaciones atractivas, adquieren conciencia de los peligros que encierran determinadas situaciones o acciones en sus propios hogares. Mediante un juego el niño identifica y elimina todas las situaciones peligrosas y aprende a comportarse de forma segura en varias situaciones domésticas. Hay un sistema de puntuación para evaluar si se identifican los riesgos y se dan las soluciones adecuadas. Todo está escrito con rima para estimular todavía más a los niños.

CD-ROM «At Luca's house»

Start of interactive game



Simulating a day spent alone at home, the pupil is asked to go around the home searching for and eliminating dangers.

El segundo instrumento es un cortometraje titulado «Gafas para ver», en el que un abuelo, que representa los valores de la experiencia y la seguridad, formula preguntas a sus nietos y espera las respuestas. Estas respuestas aparecen en subtítulos y los niños pueden leerlas en voz alta a modo de karaoke. Las gafas a que se refiere el título del vídeo son una

metáfora, que permite a los niños ver y evitar los accidentes en sus casas. Por ejemplo, agua hirviendo que se derrama de una olla o el suelo mojado en el cuarto de baño. De vez en cuando se detiene el vídeo para poder hablar con los niños sobre los peligros y las soluciones.

En 2001 ambos productos se distribuyeron en escuelas de enseñanza primaria de la región de Molise, en colaboración con la autoridad local en materia educativa y con la participación de expertos en SST del ISPESL y la confederación local de artes y oficios. Los profesores ya habían recibido información y formación sobre cuestiones de SST.

Los niños respondieron bien al reto y demostraron ser capaces de entrevistar a sus padres sobre los peligros y riesgos en el lugar de trabajo. Después de discutir con sus profesores, estaban en condiciones de dar consejos prácticos a sus padres en torno a su salud y seguridad.

El proyecto arrojó resultados positivos. Esto dio pie al lanzamiento de un plan financiado por el Ministerio de Sanidad para divulgar el material a escala nacional. RAI Educativa (la televisión pública) también participó, utilizando su red de escuelas primarias italianas con cerca de 8 500 puntos de enlace.

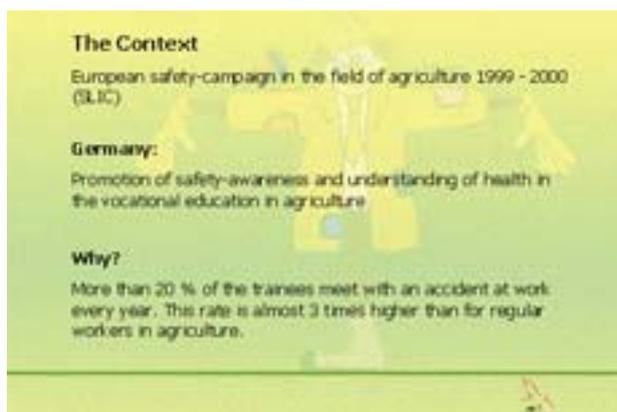
3. SST y adultos. Formación técnica y profesional

Principales conclusiones

- La formación en materia de SST debe ser práctica y contemplar la formación en el puesto de trabajo y la experiencia.
- La formación en materia de SST debe abordar cuestiones como la evaluación y la gestión de riesgos, junto con aspectos prácticos.
- Es preciso evaluar lo aprendido y el desarrollo de aptitudes.
- Conviene que los estudiantes se familiaricen con la SST y el sistema de SST.

Mayor integración de la SST en la formación profesional en el sector agrícola alemán

En relación con la «Campaña de seguridad europea en el ámbito de la agricultura 1999», la autoridad competente en materia de salud y seguridad del Estado federado de Brandeburgo, junto con la autoridad responsable de los seguros de accidentes, llevó a cabo un proyecto para mejorar la integración de la SST en la formación profesional de los futuros agricultores, jardineros y trabajadores forestales. Ambos ministerios, responsables de la formación profesional en la agricultura, apoyaron el proyecto.



Se descubrió que previamente los profesores tenían pocos conocimientos sobre SST, que la SST no se enseñaba de forma específica y que no existía material de enseñanza actualizado.

Un grupo de expertos en SST eligieron temas adecuados, prepararon conferencias y las pronunciaron tras una minuciosa labor preparatoria. Para producir efectos a largo plazo, las conferencias se documentaron y resumieron en un manual utilizable en futuras ocasiones. La segunda edición del manual se publicó en CD-ROM y se elaboró con la ayuda de estudiantes.

El manual incluye, por ejemplo, lo siguiente:

- una sinopsis de los elementos básicos de las legislaciones y sistemas de SST europeos y alemanes;
- la protección legal de las personas jóvenes;
- los problemas de la cría de animales;
- los problemas del mantenimiento de máquinas;
- el uso de productos químicos peligrosos en la agricultura;
- típicos riesgos para la salud y enfermedades en la agricultura y posibilidades de prevención;
- la seguridad en los talleres; y
- la construcción en la agricultura.

Se organizó un curso de formación avanzada para profesores en escuelas de formación profesional. El grado de participación fue muy elevado. Los profesores apreciaron la ayuda técnica prestada para desarrollar su competencia en materia de SST.

4. SST y adultos. Educación universitaria

Principales conclusiones

- Es muy difícil convencer a las autoridades responsables de la enseñanza superior de que incluyan la SST en licenciaturas y cursos profesionales; ello puede deberse a que el «riesgo» no se considera un concepto académico y que falta competencia para enseñar esta materia.
- La integración efectiva puede depender de que se cuente con la ayuda de profesionales y académicos favorables.
- Los profesionales son responsables de la seguridad de otros y no sólo de la suya propia; por lo tanto, son un grupo objetivo clave.

Futuros médicos: incorporación de la salud y seguridad en el trabajo en el plan de estudios de medicina en el Reino Unido

La Comisión de Salud y Seguridad (HSC) del Reino Unido tiene un programa de integración de la enseñanza de riesgos en escuelas y cursos posteriores y de educación superior, en particular si dan acceso a profesiones en las que la seguridad es crucial. Este programa forma parte de la estrategia gubernamental «Revitalizar la salud y la seguridad». También se trata de impulsar la sensibilización en torno a la salud y la seguridad en profesiones importantes. El personal médico se expone a riesgos en muchos ámbitos de su trabajo, por ejemplo la violencia, infecciones, manipulación de objetos y estrés. A menudo dirigen a otros empleados sanitarios expuestos a los mismos riesgos y están en condiciones de influir en ellos. En general no reciben formación en materia de salud y seguridad en el trabajo.

Objetivo

El Comité Asesor de los Servicios Sanitarios (HSAC) de la HSC se fijó hace tiempo el objetivo de implicar más a los médicos en la salud y la seguridad. El objetivo inicial consistía en garantizar que los médicos recibieran información básica sobre la salud y la seguridad en el trabajo durante los estudios de licenciatura.

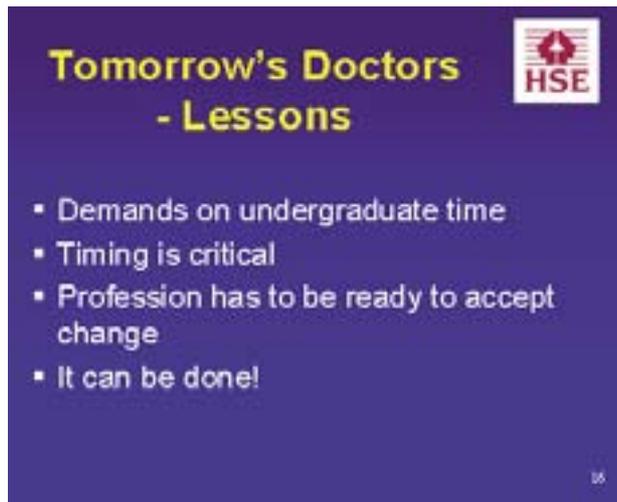
Táctica

El objetivo se logró del modo siguiente:

- se convenció al Consejo General Médico (GMC) de que incluyera la SST en los objetivos de la carrera de medicina;
- se acordó con los decanos de las facultades de medicina emitir directrices más detalladas sobre el contenido de SST en los planes de estudios.

Resultado

El GMC acordó la inclusión de objetivos de SST en las directrices sobre «Futuros médicos». Se estableció un grupo de trabajo conjunto entre el HSAC y el Consejo de Facultades Médicas para fijar objetivos para el GMC y perfilar las directrices destinadas a las facultades de medicina. Ya se han planificado los próximos pasos.



Integración de la SST en los sistemas de tres universidades españolas

Se presentó un sistema universitario en el que participan tres universidades (Universidad de Barcelona, Universidad Pompeu Fabra y la Universidad Politécnica de Cataluña), el Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT) y la Fundación Mutua Universal. El modelo se creó en 1999 con la intención de formar a los futuros profesionales de prevención de riesgos laborales.

El sistema educativo español es muy similar a los sistemas de otros países, especialmente en el ámbito universitario. La característica de un sistema universitario reside en la necesidad de alcanzar cierto nivel de conocimientos. Un objetivo específico consiste en incluir todos los conocimientos que son esenciales para prevenir de forma correcta los riesgos laborales.

Programa

Es preciso obtener un mínimo de créditos. Existen cuatro áreas temáticas principales de acuerdo con la Ley española: seguridad, higiene, ergonomía y psicología.

El estudiante debe aprobar todas las asignaturas obligatorias para poder acceder al grado de máster de prevención de riesgos de SST.



Graduate Superior en Prevención de Riesgos Laborales	
The Master on Occupational Risk Prevention has a duration of two academic courses. The studies programme needs at least 18 credits (11 compulsory, 3 optional and 4 practice)	
These are the main characteristics of these studies:	
Degree:	Master on Occupational Risk Prevention
Type of Degree:	Master by the universities UB, UPC and UDF
Professional accreditation:	Technician in Occupational Risk Prevention (certified by the Occupational Department of the Generalitat de Catalunya)
Specialties:	Occupational Safety / Industrial Hygiene / Ergonomics / Psychology
Number of credits and teaching hours:	185 credits, 1.400 teaching hours
Duration:	2 academic years

5. Integración del sistema de SST en la enseñanza

Principales conclusiones

- La legislación puede ser un instrumento útil para integrar la SST en la enseñanza.
- El sistema de SST puede integrarse en el contexto educativo tratando a los estudiantes como si fueran realmente «trabajadores», por ejemplo nombrando «representantes de seguridad» del alumnado, haciendo participar a los estudiantes en la evaluación de riesgos e incluyéndolos en un sistema de seguro de accidentes obligatorio.

Nueva ley sobre el entorno didáctico para escolares y estudiantes en Dinamarca

Dinamarca ha promulgado una nueva ley que ayuda a integrar la SST en la educación sobre la base de los siguientes principios:

- todos los estudiantes tienen derecho a un buen entorno de trabajo en su escuela;
- la enseñanza debería impartirse sin generar riesgos;
- conviene que los estudiantes cooperen con la organización de seguridad de la escuela para crear un buen entorno de trabajo;
- es preciso que los estudiantes participen en la organización de seguridad de la escuela; y
- es preciso mantener un entorno físico, psicológico y estético razonable.

La nueva ley se basa en parte en la experiencia de una iniciativa emprendida en escuelas de enseñanza primaria y secundaria a escala regional en Roskilde. Gracias a esta iniciativa, los alumnos aprendieron a evaluar los riesgos, participaron en la comunicación de problemas relacionados con el entorno de trabajo a la organización de seguridad de los estudiantes y contaron con sus representantes de seguridad. El resultado en Roskilde fue el logro de un buen nivel de seguridad gracias a la participación de los alumnos. Además de mejorar el «entorno de trabajo» educativo de los estudiantes, éstos

estaban más preparados para influir positivamente en el entorno de trabajo en su profesión elegida.

6. Introducción de la SST en la enseñanza y la formación a través de campañas y programas estructurales

Principales conclusiones

- Las iniciativas de integración de la SST en la enseñanza a escala nacional, regional o local pueden impulsarse en forma de campañas o programas estructurales.
- El desarrollo de campañas y programas estructurales admite la cooperación internacional.

Programa nacional de educación en materia de salud y seguridad en el trabajo en Portugal

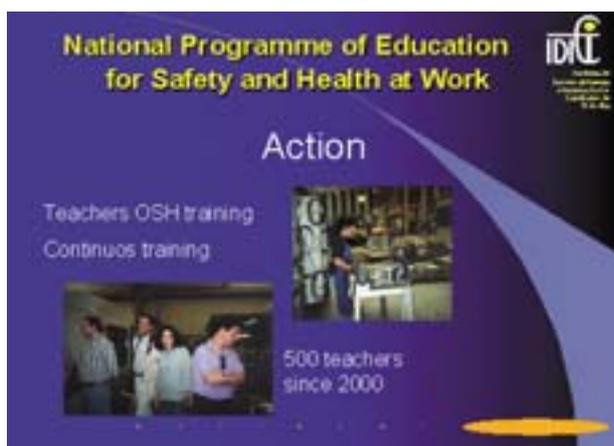
El Gobierno y los interlocutores sociales daban prioridad al desarrollo de medidas encaminadas a mejorar las condiciones de trabajo. Una forma de lograrlo consistía para ellos en integrar contenidos de SST en los planes de estudios generales y técnicos, incluyendo la formación del profesorado en estas materias. Este método se consideraba una medida clave para abordar las causas de los accidentes de trabajo y de los problemas de salud. Por lo tanto, se creó un programa de educación en SST (PNESST).

El Instituto de Desarrollo e Inspección de las Condiciones de Trabajo (IDICT) y el Ministerio de Educación aplican el programa sobre la base de los siguientes elementos:

- el desarrollo de planes de estudios y la inclusión de contenidos de SST en la formación impartida en la enseñanza obligatoria, posterior y superior;
- la formación de formadores y profesores; y
- la labor de sensibilización en materia de SST en las escuelas.

El programa nacional tiene una imagen y un logotipo, y el eslogan es «Seguridad y salud en el trabajo: aprender hoy, practicar siempre».

El programa avanza a buen ritmo; por ejemplo, se ha empezado a formar a profesores y, desde 2000, ya se ha impartido formación a unos 500 profesores.



7. Comentarios sobre los factores del éxito y las conclusiones de los estudios de casos nacionales

Además de formular algunas observaciones generales y conclusiones, se identificaron determinados factores de éxito.

Principales factores de éxito de los proyectos nacionales:

- Es preciso que la enseñanza en materia de riesgos y SST sea una alta prioridad para los sectores afectados.
- La enseñanza de estas cuestiones debe comenzar al principio de la educación infantil.
- Es necesaria la colaboración con los Ministerios de Educación y Empleo y los cuerpos de inspección e instituciones de trabajo, aunque esto puede resultar difícil debido a las distintas estructuras organizativas y a circunstancias locales.
- Los profesionales de la salud y la seguridad han de colaborar con profesionales de la enseñanza.
- Es importante implicar a todos los posibles intermediarios en el aprendizaje de la SST como cualificación para toda la vida: los profesores locales, los empresarios, los trabajadores y sus representantes, los padres, los alumnos y los expertos, todos ellos deben prestar su apoyo.
- Es conveniente integrar la SST en los planes de estudios con un equilibrio apropiado entre la teoría y la práctica.
- Hay que considerar la SST un elemento crucial de formación para un empleo determinado, y no únicamente un apéndice o una campaña puntual; la SST ha de presentarse como elemento clave del «trabajo bien hecho».
- Es preciso formar a los profesores y a los educadores en materia de enseñanza sobre riesgos y SST. No basta con limitarse a crear instrumentos y facilitarlos a los profesores.
- Los profesores necesitan recursos y técnicas para transmitir conocimientos sobre SST. Los métodos y los recursos deben motivar a los alumnos.

Observaciones

- Es preciso que en la enseñanza en materia de riesgos se concencie a los alumnos de los peligros que existen en su entorno (en su casa, en la escuela y en los juegos) y de lo que deben hacer para que ellos mismos y otros estén más seguros. A medida que el niño crece conviene desarrollar sus conocimientos en materia de evaluación y gestión de riesgos. Cuando los jóvenes deciden sus carreras, la enseñanza en materia de riesgos debe especializarse más en cuestiones de SST relacionadas con la futura profesión elegida.
- Ya existen varios ejemplos de instrumentos que se han creado específicamente para enseñar la SST, pero es preciso recopilar información para evaluar y analizar la calidad y el impacto global de estos instrumentos.
- Hay riesgos en el entorno de la enseñanza que quizá los profesores no aprecien plenamente. Es necesario

examinar los riesgos que comporta la enseñanza, como el uso de equipos, incluidos los ordenadores, la manipulación de objetos (por ejemplo, mochilas), el estrés y el acoso entre niños. El mejor entorno para aprender en materia de SST será un entorno saludable y seguro.

- Gran parte de la SST se centra en la seguridad y la identificación de peligros, y no en cuestiones de salud. Estas cuestiones deben integrarse plenamente en la discusión.
- A pesar de las diferencias culturales y legales, resulta muy útil compartir experiencias en torno a iniciativas relativas a la integración de la SST en la educación en todos los Estados miembros.

8. Conclusiones de la mesa redonda

Jean-Luc Marié, Director general del INRS [Institut national de la recherche scientifique] (Francia), pronunció un discurso introductorio para fijar el marco de la discusión en la mesa redonda. Resumió la labor realizada en Francia desde principios de la década de 1990 para integrar la SST en la formación profesional. Después describió los desarrollos a escala internacional en que participa el grupo de trabajo sobre formación profesional de la Asociación Internacional de la Seguridad Social. Destacó algunas conclusiones de su primer seminario internacional, celebrado en noviembre de 2001, sobre la integración de la SST en la formación profesional. El grupo de trabajo ha cooperado durante varios años para lograr el reconocimiento internacional de la aptitud para «gestionar los riesgos laborales».



Antes se habían delimitado posibles opciones para futuras actividades a escala de la UE. Destacados representantes de las instituciones europeas y los interlocutores sociales europeos, así como de los gobiernos de Bélgica, Dinamarca

y España, que constituían la llamada *troika*, discutieron sobre estas opciones. De estos debates se extrajeron las siguientes conclusiones:

¿Qué existe a escala europea?

- Existen fuentes de financiación: por ejemplo, Leonardo, Sócrates, Comenius y el Fondo Social Europeo.
- Ya existen una serie de proyectos europeos que abordan la enseñanza en materia de SST, pero:
 - eran proyectos puntuales: cuando el proyecto concluía no había actividades de continuación;
 - se abordaban varios temas, pero de forma poco coordinada;
 - una vez finalizado el proyecto, hubo escasas muestras de divulgación de resultados o buenas prácticas.

¿Qué actividades se precisan a escala europea para impulsar este objetivo?

- Se necesita una estrategia europea de SST en la enseñanza, que incluya:
 - La definición de la cualificación básica: ¿qué debe incluir?, ¿qué deben saber los alumnos o estudiantes?
 - Si los títulos han de ser transferibles, se precisa un sistema de concertación de puntos y créditos.

«Es preciso analizar, evaluar y reconocer los procesos de aprendizaje necesarios para obtener la certificación de aptitudes.»

Francisca Arbizu, Directora del Instituto Nacional de las Cualificaciones (España)

- El examen de las posibles fuentes de financiación para determinar en qué medida podrían utilizarse para facilitar la integración de la SST en iniciativas de enseñanza a escala europea, nacional o local.

«Ya existen mecanismos de financiación disponibles que podrían ayudarnos a lograr nuestros objetivos.»

Hans-Horst Konkolewsky, Director de la Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo

- Conviene compartir las buenas prácticas existentes.

«De acuerdo con el artículo 149 del Tratado CE, la Comunidad contribuirá al desarrollo de una educación de calidad fomentando la cooperación entre los Estados miembros y, si fuere necesario, apoyando y completando sus acciones.»

Bernhard Jansen, Director de la Dirección D de la Dirección General de Empleo y Asuntos Sociales de la Comisión Europea

- La estrategia de la UE en materia de salud y seguridad servirá de marco principal para desarrollar la enseñanza y la formación en materia de SST en el contexto más amplio de la cultura de prevención.
- Cabría examinar las directrices sobre empleo de la UE para ver si es posible ampliar el capítulo de SST sobre «formación» a fin de incluir la «enseñanza». Esto sentaría las bases para actividades de coordinación a escala de la UE en torno a cuestiones como el intercambio de buenas prácticas, el desarrollo de planes de estudios comunes, la organización de intercambios, la cooperación y la conexión en red.

«Las directrices europeas sobre empleo ya nos permiten desarrollar actividades en el ámbito de la “formación” en materia de salud y seguridad con referencia específica a la “formación en materia de salud y seguridad”. Esto, a su vez, sentará las bases para la acción y la cooperación a escala europea. Estoy seguro de que el Consejo de Ministros y los interlocutores sociales de la Unión Europea no podrán negar la importancia de una estrategia de coordinación conjunta entre los Estados miembros en torno a la integración de la SST en los sistemas educativos nacionales.»

Peter Skinner, diputado al Parlamento Europeo

Opiniones expresadas en el debate de la mesa redonda:

«La enseñanza y la sensibilización en torno a la salud y la seguridad, que han estado en el centro de las discusiones de todo este seminario, deberían ser para todos y no empezar tan sólo con la entrada en el mundo del trabajo.»

Bernhard Jansen, Director de la Dirección D de la Dirección General de Empleo y Asuntos Sociales de la Comisión Europea

«El objetivo es claro: nadie en la Unión Europea debería acceder al mercado laboral sin un conocimiento suficiente de los riesgos generales y específicos relativos a la salud y la seguridad y del modo de abordarlos efectivamente. Debemos dotar a las futuras generaciones de una verdadera cultura de la prevención, que perdure y en la que se pueda confiar en un mundo de rápida innovación industrial.»

Peter Skinner, diputado al Parlamento Europeo

«Hay que centrar los esfuerzos en la creación de actitudes y valores, empezando por la enseñanza primaria.»

Florentino Alonso, Director adjunto del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (España)

«Especialmente con respecto a la integración, la Unión Europea puede desempeñar un papel importante; por ejemplo, la creación de indicadores, la coordinación abierta y el intercambio de buenas prácticas facilitarán a los Estados miembros instrumentos útiles para que esta cooperación intersectorial funcione. Se sabrá si no se hace nada al respecto.»

Morten Bergulf, Ministerio de Empleo (Dinamarca)

«La administración de la SST en Bélgica, de común acuerdo con los servicios de inspección de la infraestructura material y organizativa de los centros de enseñanza, ha desarrollado un instrumento para informar a todos los centros de enseñanza y a sus directores sobre las condiciones de salud y seguridad de su institución. Éste y otros ejemplos se han probado en Bélgica y tienen un valor estratégico para el desarrollo de una cultura de seguridad. Darle una dimensión europea podría suponer un valor añadido.»

Marc Heselmans, Ministerio de Empleo (Bélgica)

«Hasta ahora la política de la Unión Europea en materia de salud y seguridad en el trabajo ha consistido básicamente en poner en práctica medidas de prevención y mejorar las medidas de protección “técnicas”. Los empresarios reconocen plenamente su valor. Sin embargo, la UNICE cree que los esfuerzos en este contexto sólo pueden dar frutos si en adelante esta política se amplía para convertirse en una estrategia encaminada a aumentar la sensibilización más allá

de una definición estricta de la población activa y del lugar de trabajo. Es necesario integrar los aspectos relacionados con la seguridad y la salud en todas las fases de la enseñanza y la formación.»

Natascha Walke, Unión de Confederaciones Industriales y Empresariales de Europa (UNICE)

«Los interlocutores sociales pueden desempeñar un papel, que incluirá medidas legislativas y de otro tipo. Los sindicatos pueden participar en el proceso educativo; pueden influir considerablemente en los niños a través de sus profesores, que a menudo serán miembros de un sindicato. Los empresarios pueden aportar recursos a las escuelas y servir de ejemplo para los estudiantes.»

Owen Tudor, Trade Union Congress

9. Observaciones finales

Bernhard Jansen agradeció a la Presidencia española y a la Agencia la celebración de este acto, programado en el marco de la nueva estrategia europea en materia de salud y seguridad en el trabajo.

Acaba de publicarse la comunicación de la Comisión titulada «Cómo adaptarse a los cambios en la sociedad y en el mundo del trabajo: una nueva estrategia comunitaria en materia de salud y seguridad (2002-2006)». Contiene un capítulo titulado «Reforzar la cultura de prevención», que señala la importancia de la educación:

«La educación, como recordó el Comité Económico y Social, no comienza con la incorporación al mundo del trabajo, sino que debe formar parte de los programas escolares, ya sea en forma de actividades de sensibilización (siguiendo el modelo adoptado en algunos países en materia de seguridad vial), ya sea como disciplina de pleno derecho en los sectores profesionales. Sin embargo, el factor determinante en este sentido es la formación profesional continua. Para que tenga una incidencia directa en el entorno de trabajo, debe impartirse regularmente y adaptarse a las realidades del trabajo cotidiano [...]»

El Ministro español de Trabajo y Asuntos Sociales, Juan Carlos Aparicio, concluyó el seminario haciendo hincapié en la necesidad de integrar los valores de salud y seguridad de forma progresiva, partiendo de las escuelas primarias, y subrayando el valor de la colaboración en Europea:

«Creo que debemos utilizar las sinergias y las fuerzas conjuntas para crear un apoyo mutuo en este ámbito. Estoy convencido de que este seminario generará el impulso necesario para promover la cooperación entre nuestros países en materia de enseñanza y formación.»

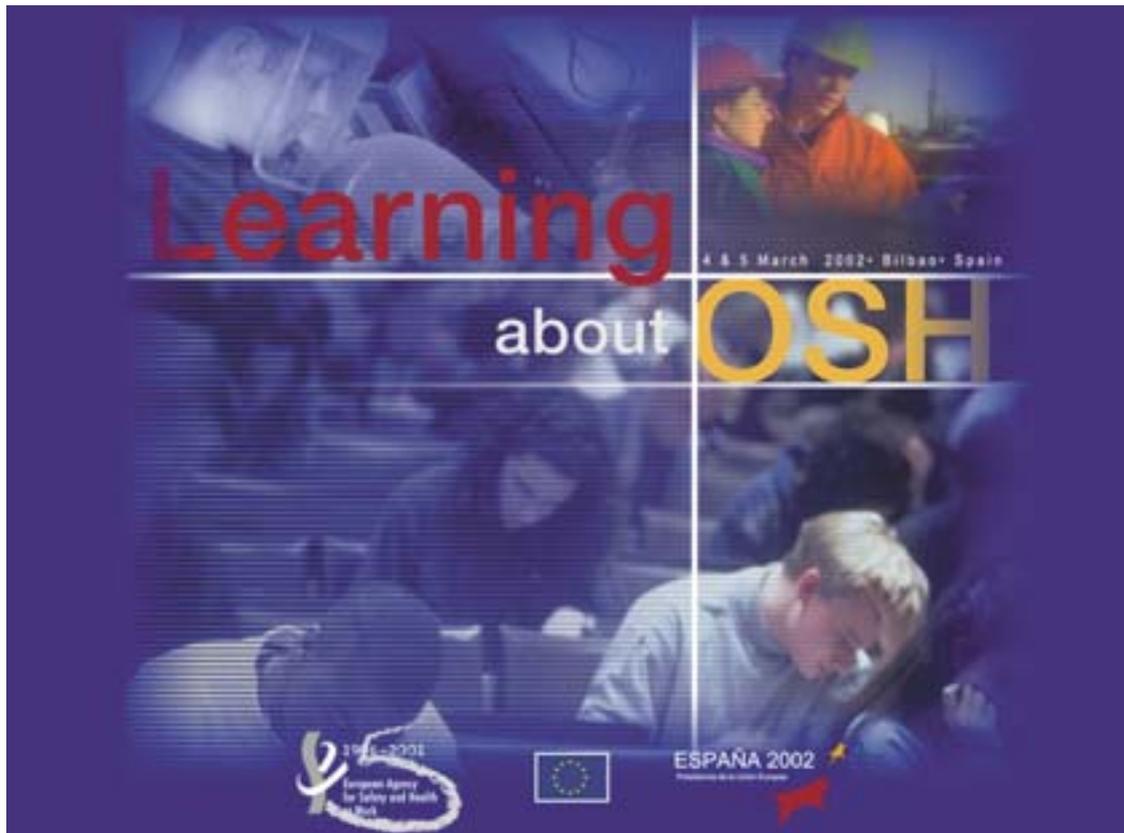
El Ministro español resaltó que para la Presidencia española de la Unión Europea la «prevención» en el ámbito de la salud y la seguridad en el trabajo es un aspecto de vital importancia y, por lo tanto, un objetivo prioritario.

El Director de la Agencia, Hans-Horst Konkolewsky, subrayó el mensaje claro de este seminario: «Cuanto antes, más seguro».

10. Más información

La Agencia Europea ha creado un apartado en su página web sobre la integración de SST en la enseñanza (http://europe.osha.eu.int/good_practice/sector/OSHeducati

[on.stm](http://europe.osha.eu.int/good_practice/sector/OSHeducati)). Este apartado incluye todas las actas del seminario (con todos los estudios de casos del seminario y las presentaciones en Power Point disponibles), enlaces útiles sobre este tema y otros recursos.



Gran Vía, 33
E-48009 Bilbao
Tel. (34) 944 79 43 60
Fax (34) 944 79 43 83
E-mail: information@osha.eu.int
<http://agency.osha.eu.int>



FORUM es una publicación de la Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo.
La serie trata temas seleccionados de gran importancia para la red de la Agencia y la comunidad más amplia de SST.
Recurriendo al asesoramiento y los conocimientos técnicos de los socios de la red de la Agencia, **FORUM** desea proporcionar información y promover el debate.
Puede encontrarse más información sobre las actividades de la Agencia Europea en nuestra página web:
<http://agency.osha.eu.int>

FORUM se publica en alemán, español, francés e inglés

ISBN 92-95007-61-1